



EMI課程與英文能力

研究目的

分析本校日間學士班EMI課程與英文能力，對於學生畢業後一年與三年待業時間，薪資表現之影響進行分析。

CEFR等級:歐洲語言共同參考架構

資料來源

本研究分析課程資料、修課紀錄資料、學生學期成績資料、及畢業生畢業後一年與三年畢業流向問卷資料。資料範圍為**104~111學年度**。

分析摘要

- 1) 歷年來開設EMI課程數以國際學院，語文學院(於112-2學期合併入國際學院)，醫學院為前三多。(如圖1)

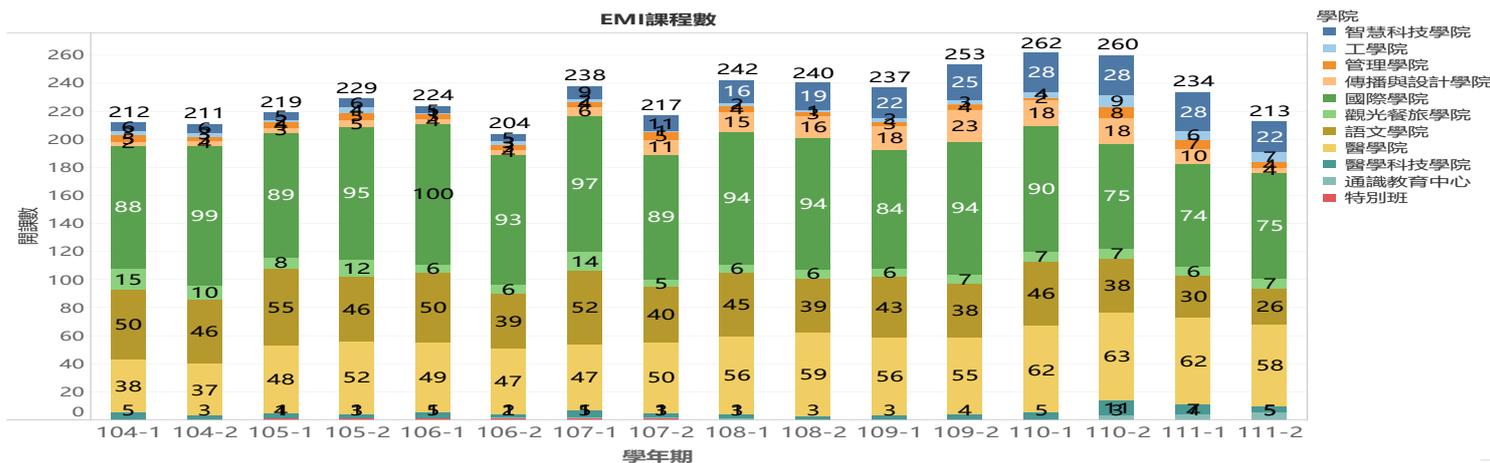


圖1、全校開設EMI課程數

- 2) 語文學院和觀光餐旅學院開設EMI課程數的比例較高，工學院在近兩年中成長顯著。(如圖2)

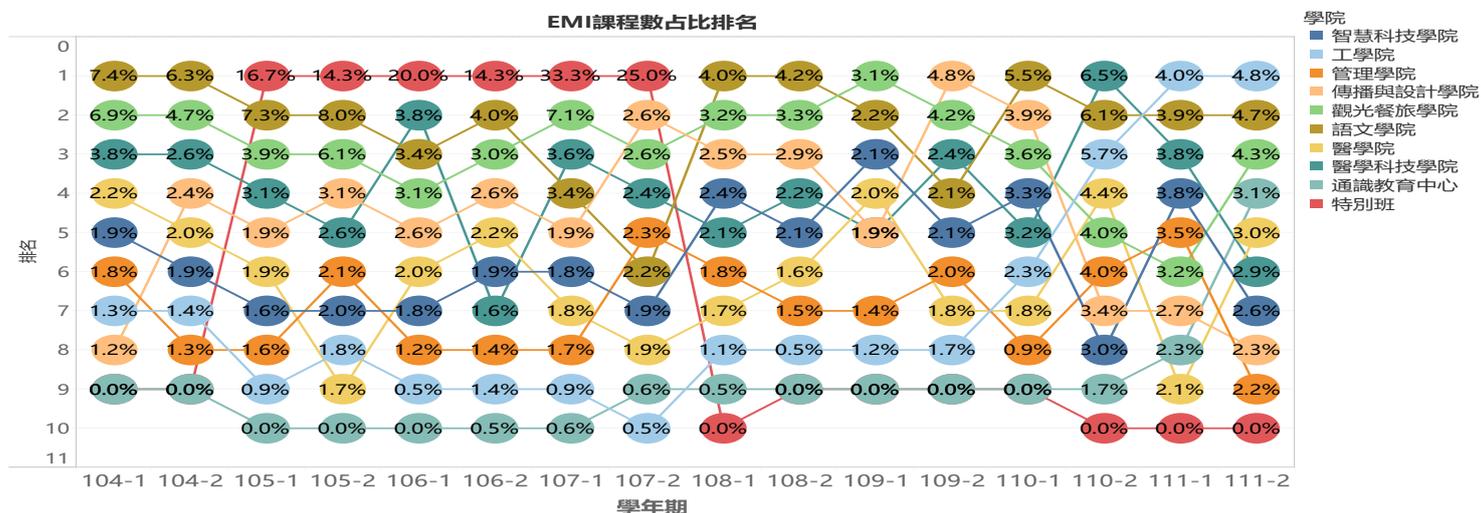


圖2、全校各院開設EMI課程數占比(不含全英授課學系)

分析摘要(續)

3) 全校修習EMI課程學生占比有微幅成長，其中工學院，醫學院較為明顯 (如圖3)。

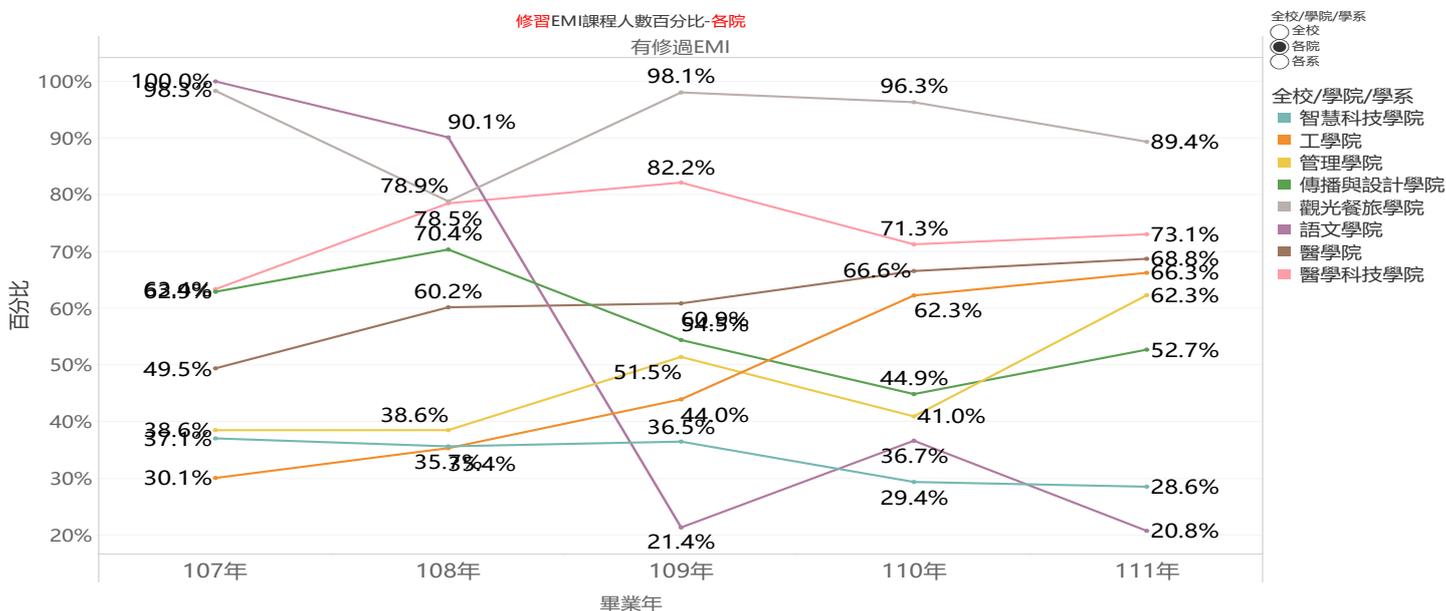


圖3、全校修習EMI課程人次百分比(不含全英授課學系)

4) 修習EMI課程較多，CEFR等級達B1以上比例較高。(如圖4)

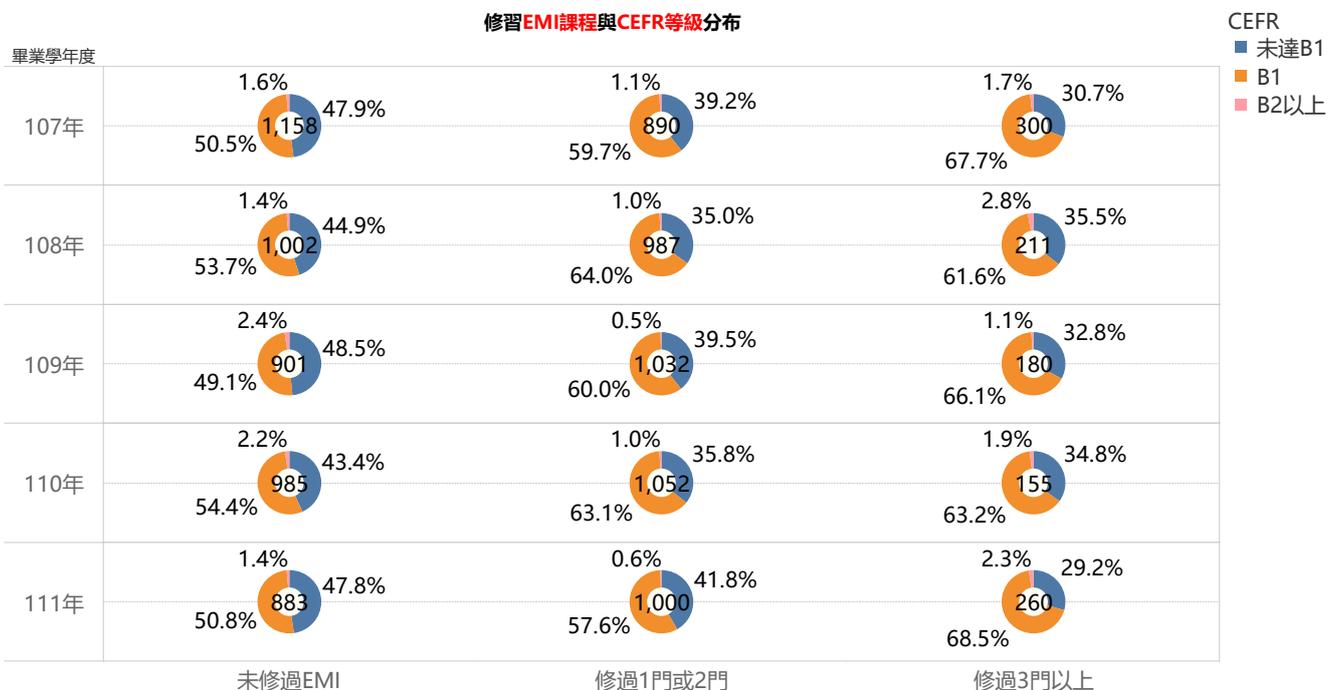


圖4、修習EMI課程與CEFR等級分布(不含全英授課學系)



分析摘要(續)

5) 修習EMI課程較多者，待業時間會略短。(如圖5)

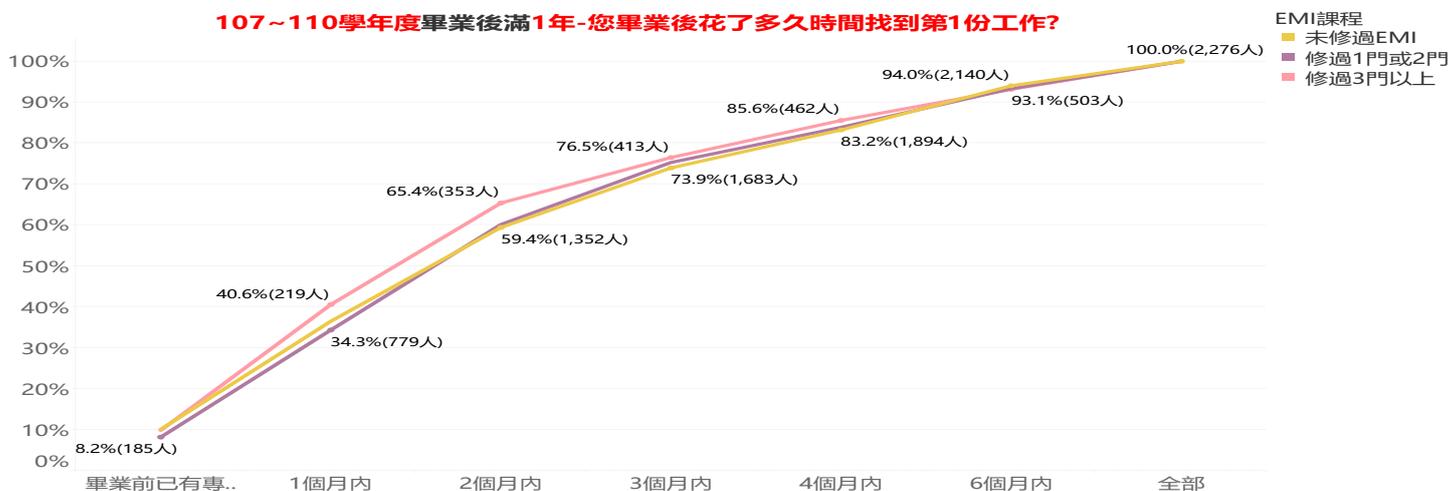


圖5、修習EMI課程與職涯分析(待業時間)

6) 畢業英語檢定CEFR等級較高者，相對薪資也會較高。(如圖6)

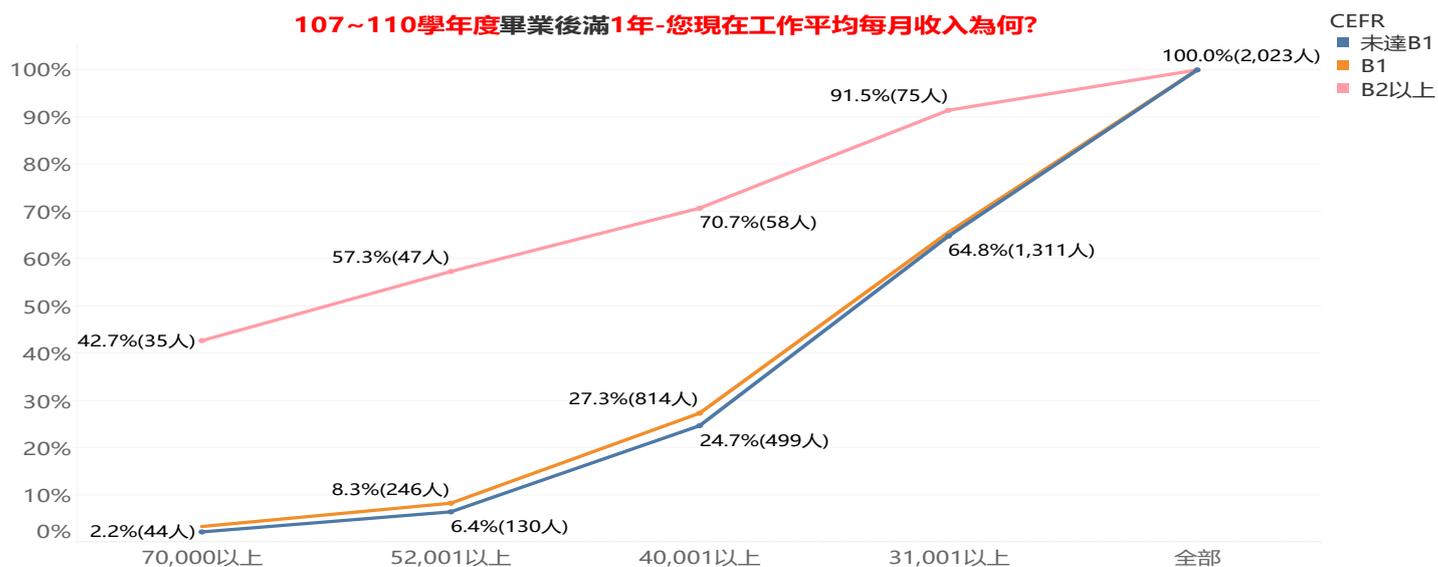


圖6、CEFR等級與職涯分析(薪資)

分析結果

本議題完整分析結果公布在校務研究雲端資訊平台(<https://ir-cloud.isu.edu.tw/>)，完整分析面向包括：

- EMI課程數及占比
- 修習EMI課程人次及百分比
- 是否免修通識英文與選修EMI課程占比及免修通識英文後選修EMI課程次數
- 修習EMI課程和大一修習英文班與CEFR等級分布
- 修習EMI課程和CEFR等級與職涯分布